



INTRODUCCIÓN:



Este proyecto de extensión se gestó en el año 2005 y comenzó su implementación en el año 2006. Está dirigido a estudiantes y docentes del ciclo diversificado donde se refuerzan los contenidos matemáticos basados en los Programas del Ministerio de Educación Pública (MEP) para secundaria y teniendo como uno de sus ejes transversales el desarrollo de la Lógica Matemática, esto con el objetivo de brindar apoyo en la presentación de las pruebas nacionales de bachillerato aplicadas por el MEP. Inició en las comunidades de Pavas, Tres Ríos, Puerto Jiménez y Guanacaste.

Para su desarrollo se emplean los siguientes componentes: diseño de materiales, apoyo presencial, apoyo virtual mediante la plataforma Moodle y capacitación docente.

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer el aprendizaje de la matemática en los estudiantes y docentes del ciclo diversificado.



CONTEXTO/POBLACIÓN META

La población meta del proyecto está conformada por los estudiantes y profesores del ciclo diversificado que se preparan para las pruebas de bachillerato en Matemática del Ministerio de Educación Pública.

Actualmente el proyecto impacta a estudiantes de San Vito pertenecientes a los Colegios Técnico Profesional Umberto Melloni, Técnico Profesional de Sabalito, Colegio Diurno de Ciudad Neily y los colegios a los alrededores de La Fortuna de San Carlos.



San Carlos (CITTED)

San Vito y Ciudad Neily

DESCRIPCIÓN

El proyecto Nuevos Ambientes de Aprendizaje consiste en brindar apoyo a los estudiantes que deben presentar la prueba de bachillerato en matemática del Ministerio de Educación Pública (MEP), dicho apoyo consiste en:

- Impartir 12 tutorías presenciales durante el periodo lectivo, la duración de cada tutoría es de tres horas.
- Confeccionar y entregar material actualizado con los contenidos de los Programas de Estudio del MEP, el cual contiene teoría y práctica.
- Utilizar la plataforma Moodle, en la cual se colocan distintos recursos y actividades dentro de las cuales se pueden citar: uso de videos, foro de consultas, pruebas cortas con los distintos temas; de manera que se presenta una evaluación de tipo formativa.

Con estos apoyos se busca que los participantes tengan una mayor posibilidad de éxito en aprobar la prueba de bachillerato en Matemática y una mayor adaptación a los sistemas de estudio de las diferentes universidades.

CONCLUSIONES / RECOMENDACIONES

El proyecto es de gran beneficio para los estudiantes del ciclo diversificado, especialmente los que viven en zonas alejadas del área metropolitana y que por algún motivo no han recibido apoyo por parte de entidades gubernamentales o privadas. A través del desarrollo de las tutorías y la utilización de los materiales, tienen la oportunidad de fortalecer sus conocimientos en el área de la matemática y obtener una inducción al uso de las tecnologías informáticas.

Una recomendación podría ser el buscar alianzas con otras instituciones de manera que el proyecto pueda extenderse a otras zonas del país, beneficiando así a una mayor cantidad de estudiantes. Además, es importante lograr una mayor divulgación del proyecto.



IMPACTO Y LOGROS DEL PROYECTO

El proyecto ha estado vigente por once años, durante ese tiempo ha impactado a diversas comunidades, brindando apoyo a los estudiantes de secundaria, como resultado a dicho trabajo, podemos citar los siguientes logros:

- ♦ Fortalecimiento del aprendizaje de la Matemática en estudiantes de secundaria.
- ♦ Los estudiantes han desarrollado mejores técnicas para aprender matemática.
- ♦ Mejoramiento en la lógica Matemática de los estudiantes participantes.
- ♦ Se cuenta con estudiantes mejor capacitados en el manejo de las TIC en Educación Matemática.
- ♦ Se cuenta con profesores mejor capacitados en temas como Estadística y Didáctica de la Estadística.
- ♦ Se han conseguido porcentajes altos de aprobación en la prueba de bachillerato en matemática a nivel nacional, por ejemplo, de los estudiantes que asistieron al menos a la mitad de las sesiones presenciales, el porcentaje de aprobación en la prueba fue de un 93% (zona sur).
- ♦ Los estudiantes cuentan con herramientas para cursar una carrera en un sistema a distancia como el de la UNED.



* José Pablo Chaves
* Gerling Leitón
* Ronald Sequeira
* Eric Padilla

* Islande Delgado
* Luis Hernández
* Cristian Quesada.

Tutores participantes:

LIMITACIONES

Alguna limitaciones encontradas son:

- ✧ La adecuación de los horarios a las necesidades de los estudiantes.
- ✧ En algunas ocasiones falta apoyo de los colegios para el proyecto.

